



כנפיים של קרמבו

תנועת נוער לצעירים  
עם ובלי צרכים מיוחדים

## פלורליזם ויום הזיכרון ליצחק רבין

קהל יעד: חניכי שכבות ד'-ה'

משך הפעילות: 60 דק'

### מטרות:

- 1) החניכים יכירו את המונח "פלורליזם".
- 2) החניכים יעמיקו את השיח על חופש הביטוי והגבולות שלו.
- 3) החניכים יכירו לעומק יותר את מורשתו של רבין.

### דגשים והערות למדריך:

פעולה יחסית ארוכה, ניתן לבחור לוותר על חלק מהמתודות בהתאם לקשב ושיתוף הפעולה של החניכים.

זמן	תוכן	עזרים	דגשים למדריך, נגישות ובטיחות
10 דקות	<b>סבב מה נשמע?</b> נשלח בצ'ט של הקבוצה מספר שאלות שונות הקשורות ליום יום של החניכים, כל חניך בתורו יצטרך לבחור על איזו שאלה הוא עונה, לענות על השאלה ואז לבחור מי החניך הבא שידבר.		אם הקבוצה גדולה כדאי לחלק את הקבוצה ל2 כר שכולם ידברו ולא ישתעממו.
15 דקות	<b>פתיחה והסבר על הפעולה</b> נחלק את החניכים לשתי קבוצות - בחדרים. נסביר לחניכים כי המטרה שלהם היא להצליח ליצור בחמש דקות את הציור הכי מעניין ומגוון שהם יכולים. קבוצה אחת תונחה להשתמש בגוונים אפור ושחור בלבד. הקבוצה השניה תורשה להשתמש בכלל הצבעים. לאחר חמש דקות נבקש מהם לצלם / לשמור את התמונה שיצרו ולשלוח למדריך. המדריך יציג את שתי התמונות על המסך זו לצד זו, וישאל: 1. איזו קבוצה הצליחה יותר במשימה? 2. מה גרם לכך? 3. האם יש יתרונות בלצייר רק בצבע אחד? מה הם? (לא היו ויכוחים בין החניכים מי מצייר באיזה צבע, לא היו צבעים לא מתאימים אחד ליד השני וכו'). 4. איך היה נראה העולם אם כולם היו דומים? קל יותר? קשה יותר? מעניין? משעמם?	ניתן להשתמש בלוח הלבן של זום או בלוח ציור משותף כגון <a href="#">גוגל ציור</a>	



כנפיים של קרמבו

תנועת נוער לצעירים  
עם ובלי צרכים מיוחדים

		הסבירו לחניכים כי היום נדבר על מושג שנקרא "פלורליזם", כלומר ריבוי דעות. הדעות השונות הן כמו צבעים שונים שיש בעולם. השבוע גם מתקיים יום הזיכרון ליצחק רבין, ונתייחס גם אליו.	
חשוב מאוד לתת דוגמא כי ההוראות עשויות לבלבל.		<b>פלורליזם</b> נבקש מכל חניך להוסיף לשמו מספר, מספר זה ישמש אותנו לקביעת הסדר במתודה הקרובה. המדריך יתחיל לספר סיפור. אחרי משפט אחד, החניך שמספרו אחד צריך להתייחס למה שאמר המדריך במילים "לא, זה בכלל לא נכון" ולשנות פרט אחד בסיפור. לדוגמא: המדריך: "אתמול הלכתי למכולת, ובדרך פגשתי את שרה שהייתה בדרך לבריכה." חניך ראשון, עוצר את המדריך: "לא, זה בכלל לא נכון, היא הייתה בדרך לים! בקיצור היא ראתה אותי והתעלמה" חניך שני, עוצר את החניך הראשון: "לא, זה בכלל לא נכון, היא לא התעלמה, היא הייתה באמצע שיחת טלפון חשובה! שמעתי שהיא דיברה עם אמא שלה על החתול שלהם..." חניך שלישי, עוצר את החניך השני: "לא, זה בכלל לא נכון, היא דיברה על הכלב שלהם שיש לו רק שלוש רגליים" וכך הלאה עד שמשלימים את הסבב.  נערוך דיון עם החניכים: - איך הייתה ההרגשה שהתעלמו ממה שאמרתם? - איך הייתה ההרגשה להביע את דעתכם בנושא? - האם הסיפור התקדם כמו שחשבתם שהוא צריך להתקדם?  דיברנו במשחק הקודם על המושג "פלורליזם". האם הפלורליזם קידם את הסיפור או הפריע לו? הפך אותו ליותר מעניין? האם בעזרת דעות שונות אפשר לראות אחרת את המציאות? (לדוגמא, שרה לא התעלמה ממני היא פשוט הייתה בטלפון?) <b>האם בשם הפלורליזם מותר להגיד מה שרוצים?</b> (הערה למדריך: שאלה זו היא שאלה חשובה מכיוון שהיא מקדמת אותנו לחלק הבא של הפעולה.)	15 דקות
יש לתווך את השיח ולהדגיש את חוסר הלגיטמיות	<a href="#">לוח פתקים שיתופי</a>	<b>חופש הביטוי - איפה הגבולות</b> נפתח לוח פתקים שיתופי עם האמירות מצ"ב, ונשלח לחניכים קישור ללוח. על החניכים לחלק את האמירות	10 דקות



נפיים של קרמבו

תנועת נוער לצעירים  
עם וכלי צרכים מיוחדים

<p>באמירות אלימות מכל סוג.</p>		<p>לאמירות מקובלות ולא מקובלות. (ניתן לבקש מהם גם להוסיף אמירות לכל אחת מהקטגוריות).</p> <p>האמירות: "אתה מטומטם!" "לדעתי מה שאתה אומר לא נכון" "סתום את הפה!" "אתה אומר דברים פוגעים" "אני ארביץ לך" "אני לא מעוניין לשמוע את מה שאתה אומר" "ככה לא מתנהגים חברים בעיניי"</p> <p>ננהל שיח עם החניכים: מה הפך חלק מהאמירות למקובלות וחלק ללא מקובלות? הגבול שמפריד בין האמירות האלו הוא גבול האלימות. גם בחברה וכמובן שגם בקבוצה שלנו, לא מתקבלות אמירות אלימות או פוגעניות, ולא משנה מה הדעה שעומדת מאחוריהן.</p>	
<p>חשוב להתאים את השיח לאופי הקבוצה, אם יש צורך לפרק את הטקסט לחלקים קטנים יותר וללוות בתמונות רלוונטיות.</p>		<p><b>דין:</b> נשאל את החניכים: - מי יודע מי היה יצחק רבין? - למה הוא נרצח? - מתי הוא נרצח?</p> <p>נקרין ונקריא / נבקש מהחניכים להקריא את הקטע הבא: "רבין היה הרמטכ"ל השביעי של צה"ל ומפקדו במלחמת ששת הימים, ראש הממשלה החמישי של מדינת ישראל וחתן פרס נובל לשלום לשנת 1994. נרצח במהלך כהונתו כראש ממשלה בידי רוצח יהודי שהתנגד להסכמי אוסלו. רצח יצחק רבין הוא רצח פוליטי שאירע ב-4 בנובמבר 1995 (י"ב בחשוון ה'תשנ"ו). בעת שצעד מהמדרגות הירודות מן הכיכר אל עבר דלת מכוניתו הפתוחה, מלווה במאבטחיו, אנשי היחידה לאבטחת אישים, נורו לעבר יצחק רבין שלוש יריות. שתיים פגעו ברבין, שלא לבש אפוד מגן"</p> <p>שאלו את החניכים: איך כל מה שדיברנו עליו בפעולה קשור לרצח רבין? (זה היה אירוע שבו בגלל דעות שונות רבין נרצח, כי הייתה הרבה אלימות והרבה אמירות ומעשים אלימים ולא מקובלים)</p>	<p>10 דקות</p>



**נפיים של קרמבו**

תנועת נוער לצעירים  
עם וכלי צרכים מיוחדים

<p>תווכו את השיח בקבוצות, כדאי שכל קבוצה קטנה תלווה על ידי מדריך או שיוגדר בה ראש קבוצה שיהיה איש הקשר של המדריך והמדריכים יעברו בין הקבוצות.</p>	<p>תמונות וכתבות על ההפגנות בתקופה האחרונה בארץ (נגד ביבי, בעד ביבי, נגד אלימות משטרתית וכו').</p>	<p><b>לא לאלימות</b></p> <p>נראה לחניכים תמונות שונות מההפגנות שקורות בארץ בתקופה האחרונה, נשאל האם יש חניכים שהיו שותפים בהפגנות? האם למישהו יצא להחשף לאלימות מילולית או פיזית בהפגנות?</p> <p>נבקש מהקבוצה ליצור קמפיין קבוצתי שכותרתו היא "לא לאלימות". ניתן לחלק את החניכים לקבוצות קטנות בחדרים, קבוצה שתכתוב שיר, קבוצה שתציג הצגה וקבוצה שתכין סלוגנים כתמונות / מדבקות לוואצפ, על פי בחירתם. לבסוף יציגו הקבוצות זו לזו את התוצרים שלהן.</p>	<p>15 דקות</p>
		<p><b>סיכום</b></p> <p>דיברנו היום על כך שלכל אחד יש זכות שתהיה לו את הדעה שלו, כל עוד הוא מבטא אותה בצורה שלא פוגעת באחרים. כמו שאמרנו בהתחלה, הדעות השונות הן כמו הצבעים השונים במשחק הראשון, הן הופכות את העולם ליותר מעוניין, מגוון ושונה.</p>	<p>5 דקות</p>