

שם הפעולה: זה מעצבן??

קהל יעד: חניכי שכבת י'.
משך הפעילות: 60 דק'.
מערך: גובמבר – מה מפריע לי?.

מטרות:

1. החניכים ידברו על מה שמפריע להם בחברה
2. החניכים יבינו את החשיבות של "עצבנות" כרגש שמניע עשייה חברתית
3. החניכים יכירו מה מפריע לחברים שלהם בחברה הישראלית
4. החניכים ירצו לתעל את הכעס שלהם לעשייה חברתית

זמן (דק')	תוכן	עזרי הדרכה	דגשים למדריך נגישות בטיחות
10	סבב פתיחה כל חניך ישתף דבר אחד שעצבן אותו בשבוע האחרון (בבית ספר/בבית/בקרמבו...)		
15	סולמייט מעצבן בוחרים נציג שמחפש את הנפש התאומה שלו בעזרת מענה על שאלות שמעידות עליו. אם מסכימים איתו משאירים את המצלמה הדלוקה ואם לא מכבים אותה. ממשיכים עד שנשארים עם חניך אחר שהוא הסולמייט <3 כשנראה שחניכים מכבים מצלמה נפנה אליהם אישית – "למה כיבית מצלמה?" ונפתח סביב האמירה דיון ונתעכב עליה ("למה זה לא מעצבן" או לחילופין "למה זה כן מעצבן") נעשה כמה סבבים עם השאלות הבאות: ❖ מעצבן אותי לעשות עבודה בבית ספר עם עוד חבר ואז אני עושה הכל ❖ מעצבן אותי כשמישהו בזום עם אוזניות ופתאום מקרב את המיקרופון לפה ושומעים אותו ממש חזק ❖ מעצבן אותי שמשאירים את המושב של האסלה למעלה ❖ מעצבן אותי כשמדברים בקול רם באוטובוס בטלפון ❖ מעצבן אותי כשאני הולך לגינת כלבים וכולם בלי מסיכה ❖ מעצבן אותי כשקובעים עם חברה והיא מבטלת בדקה ה-90 ❖ מעצבן אותי כשאנשים אוכלים מכלים משותפים כשאוכלים ביחד (במקום למזוג לצלחת) ❖ מעצבן אותי כשלוחצים על העט לפתוח ולסגור וזה עושה רעש של תקתוק ❖ מעצבן אותי כשעולים לזום בלי עניבה ❖ מעצבן אותי אנשים שמתקנים את המורה		הוסיפו שאלות שמתאימות לקבוצה שלכם ויחזיקו את החניכים המטרה שחלק יסכימו על השאלות וחלק לא, לאט לאט השאלות נהיות יותר סביב סוגיות חברתיות, תתאימו לאופי של הסניף שלכם



כנפיים של קרמבו

תנועת נוער לצעירים
עם ובלי צרכים מיוחדים

בונים הדרכה קרמבואית

תוצרים ופעולות של ש"שים, מדריכים ורכזים

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ מעצבן אותי אנשים שמתקנים טעויות לשון בעברית בשביל הכיף שלהם ❖ מעצבן אותי שהווליום בטלוויזיה לא במספר זוגי ❖ מעצבן אותי שאנשים זורקים את התפוח ממש ליד הפח במקום בתוכו ❖ מעצבן אותי כשאנשים לא קמים באוטובוס לאנשים מבוגרים ❖ מעצבן אותי שיש מחזורית ממש ליד הבית ואנשים עדיין זורקים בקבוק לפח ❖ מעצבן אותי שמשתמשים במילה מפגר ❖ מעצבן אותי שמשתמשים במילה "הומו" ❖ מעצבן אותי שאין תחבורה ציבורית בסופ"שים ❖ מעצבן אותי שצוחקים על האונס באילת ומתייחסים לזה כאילו זה נושא לא רציני ❖ מעצבן אותי שאני לא מרגישה בנוח ללכת לבד ברחוב ❖ (לצמחונים) – מעצבן אותי שאוכלים בעלי חיים ❖ מעצבנות אותי אמירות גזעניות ❖ מעצבן אותי שמתמחים ברפואה עובדים במשמרות של 26 שעות ❖ (לחבר'ה שעובדים) - מעצבן אותי שכשאני עובד לא משלמים לי על נסיעות למרות שאמורים ❖ (לחבר'ה שעובדים) - מעצבן אותי שכשאני עבדתי לא קיבלתי את ההפסקות שמגיע לי ❖ מעצבן אותי שבן 14 מקבל פחות ממני (בן 16) לשעה בעבודה ❖ מעצבן אותי שבן 16 מקבל פחות ממבוגרים לשעה <p style="text-align: right;">... עוד</p>	
<p>תעודדו את החניכים שלכם לעוף עם הדמיון בתוך הסיטואציות</p>	<p>נספח א' נספח ב'</p>	<p>חלוקה לחדרי סיטואציות + סיימון נחלק את החניכים לחדרים, בכל חדר יקבלו סיטואציה חברתית (נספח א') ואופציות לאיך להגיב אליה בהתאם לעצבנות שלהם. החניכים יצטרכו לבחור מה האופציה שבה היו בוחרים ולהמחיש אותה בהתאם לזום. החדר יקבל ניקוד לפי מענה על משימות סיימון (נספח ב')</p>	<p>20</p>
		<p style="text-align: right;">הצגה ומתן ניקוד</p>	<p>5-10</p>
<p>שים לב להפנות את השאלות לחניכים ספציפיים אם אין שיתוף פעולה.</p>		<p>דין נשאל את החניכים במליאה –</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ על פי מה בחרתם דרך התמודדות לסיטואציה? ❖ האם הרגש של עצבנות השפיע על הבחירה (כמה הסיטואציה עצבנה אתכם)? ❖ האם יש עוד משהו שהשפיע? ❖ מה לדעתכם הגבול בין עצבנות שמניעה לעשייה חיובית לבין עצבנות שהיא דחף שלילי (כמו לצעוק על חבר)? <p>איך יודעים להבדיל בין השניים?</p>	



כנפיים של קרמבו

תנועת נוער לצעירים
עם ובלי צרכים מיוחדים

בונים הדרכה קרמבואית

תוצרים ופעולות של ש"שים, מדריכים ורכזים

	<p>אופציה א' – <u>המחאה</u> <u>החברתית 2011</u></p> <p>אופציה ב' – <u>נאום</u> <u>בנט מהכנסת</u> <u>האחרונה</u> (מומלץ להתחיל מדקה 1:00 ולא להראות את הכל)</p>	<p>סיכום</p> <p>נסכם עם החניכים – עצבנות יכולה להיות רגש שלילי ולא נעים בין חברים, אבל כשמתעלים אותו לטובת הכלל, הוא יכול להיות רגש ממש משמעותי.</p> <p>נראה דוגמא לתיעול חיובי של עצבנות (נספח אופציה א' וב')</p> <p>בסרטון אנחנו רואים תוצאה חיובים של עצבנות שיכולה להיות רגש מניע לעשייה חיובית, כזו שאנחנו מעודדים אתכם לקחת חלק בה!</p>	<p>5</p>
--	--	--	----------

נספח א' – סיטואציות

ליאור העובדת בקניון

נעים להכיר, אני ליאור, בת 16, אני עובדת כבר חודשיים ב-ZARA בקניון רקפות. לפני שבוע הגיע עובד חדש בשם רונן שזו העבודה הראשונה שלו והוא בן 14. גיליתי היום שלא נותנים לו בכלל זמן להפסקה ושהוא צריך לעבוד ברצף. בנוסף, הוא לא מקבל ברוטל על מכירות בכלל. כשאת כולם משחררים בעשר בלילה הוא נשאר אחרי לקפל עוד בגדים. זה מפריע לי כי אני זוכרת שגם כשאני הייתי בת 14, חוויתי אותו ניצול. אני מתלבטת באיזה דרך להתמודד עם זה...

1. לא עושה כלום, צוחקת עליו ואומרת לו פעם הבא שפוגשת אותו "הא הא מגיע לך, צעיר, גם אני הייתי במקום זה פעם."
2. אני לא אפנה למנהל או משהו, אבל אעודד אותו "גם לי זה היה ככה פעם, זה ממש מבאס... עוד כמה שנים זה ישתפר, ואם יש לך קושי אני פה ותדע שיש לך פה חברה ☺"
3. הולכת לרוון ומציעה לו לגשת לעידו המנהל ולהסביר לו את הבעייתיות. בנוסף, אציע לו שנעבור יחד על זכויות בני נוער בעבודה כדי שנבין בזה יותר יחד לפני הגעה למנהל.
4. הולכת למנהל, עידו, ואומרת לו "תקשיב, זה ממש לא סבבה" ומאיימת עליו שאפנה להנהלה הבכירה של הרשת.
5. אופציה 5 – תמחיזו את מה שאתם הייתם עושים בשימוש בדמויות השונות.

מנהל חדש, חוקים חדשים

אני ניצן, אני תלמיד בשכבת י' בבית הספר 'רקפות', בית ספר ממש סבבה בעיר היקרה שלי. השנה נכנס אלינו מנהל חדש, זאב, והחליט שיש חוקים חדשים כדי לייצר משמעת בבית הספר. אחד החוקים האלו הוא שאסור 'להתפנות' (ללכת לשירותים) במהלך שיעור אלא רק בהפסקות. חשבתי שאני היחיד שזה מפריע לו אבל גיליתי שזה מפריע לכל החברים שלי. אני מתלבט מה לעשות...

1. לא עושה כלום, מתאפק, אני ילד גדול, בכל זאת.
2. אני הולך למחנכת שלי, שירי, ביחד עם עוד שתי חברות ומסביר את המצב ואת הקושי הגדול שיש לנו!!! נקווה ששירי תטפל בזה...
3. אני פותח קבוצת וואטסאפ "לא מתאפקים!" עם חברים טובים מכיתות אחרות ומשתף בקושי שלי ותוהה איך לדעתם אנחנו יכולים להתמודד עם זה. אנחנו מחליטים ללכת יחד למנהל למחרת בבוקר ולדרוש שהמצב יחזור לקדמותו!
4. ניסינו לדבר עם המנהל והוא לא הסכים – אנחנו מחליטים לפתוח במרד! אנחנו פותחים קבוצת וואטסאפ "שירותים של בצפר!1" ומחליטים שמחר באים עם חולצות צהובות ומלא בקבוקי מים. אנחנו חושבים על אופציות נוספות כמו להגיע כולם בשעה שלישית/לסרב



כנפיים של קרמבו

תנועת נוער לצעירים
עם ובלי צרכים מיוחדים

בונים הדרכה קרמבואית

תוצרים ופעולות של ש"שים, מדריכים ורכזים

להגיע בזמן ולצאת להפסקות פיפי מאורגנות (כולם בבת אחת!)/או שכולם יגיעו באיחור של רבע שעה לשיעור באופן קבוע וכשנכנסים אומרים "היינו צריכים להוציא הכל".
5. אופציה 5 – תמחיזו את מה שאתם הייתם עושים בשימוש בדמויות השונות.

נספח ב' – סיימון

ניקוד	משימה
5	מישהו עם כובע
5	שינוי השמות בזום לפי הדמויות
5	שימוש בפרי במערכון
5	שימוש בעניבה במערכון
5	שימוש ברקפת (או פרח שמדמה רקפת) או כדמות בשם רקפת
10	יש ריקוד במערכון
10	יש שיר במערכון
10	דמות נעמדת
10	מישהו מחזיק בבקבוק מים על הראש
10	שימוש יצירתי במסיכה במערכון
15	יצרתם דמות נוספת שמשחק אותה מישהו לא מהקבוצה (אבא/אמא/מיצי...)
15	כל אחד לבוש בצבע אחר
15	שימוש בקולות מתאימים לדמויות (אפשר גם עם עיוות קול במחשב)
15	שמים רקע מתאים לסיטואציה
20	כל חברי הקבוצה משתתפים
25	כולם מחופשים
40	הסוף הכי מצחיק לסיטואציה בעיני המדריך (אלא מה)

מדריכה – הוסיפי משימות נוספות מצחיקות ויצירתיות ;)